

FORMATION EN RÉFLEXOTHÉRAPIE POUR PROFESSIONNELLES ET PROFESSIONNELS DE SANTÉ

**DESCRIPTIF DU CURSUS modules 1 à 7
2023-2025**

**Myriam Urfer, responsable pédagogique
18/01/2024**

TABLE DES MATIERES

Cursus de formation.....	3
Public cible :	4
Prérequis obligatoires à l'entrée en formation:	4
Matière et contenu du cursus.....	5
Formation de base en réflexothérapie plantaire - niveau 1a.....	5
Formation de base en réflexothérapie palmaire - niveau 1b.....	5
Formation en réflexothérapie professionnelle - niveau 2.....	6
L'ECOLE	7
Les formatrices et formateurs	7
LA METHODE ENSEIGNEE	8
Méthodes didactiques	8
Formation de base en réflexothérapie plantaire - Niveau 1a :.....	9
Module 1 (3 jours)	9
Objectifs généraux :.....	9
Objectifs spécifiques :.....	10
Méthodes de travail et contenu :	10
Mode d'évaluation et de validation :	10
Module 2 (2 jours)	11
Objectifs spécifiques :.....	11
Méthodes de travail et contenu :	11
Mode d'évaluation et de validation :	11
Module 3 (2 jours)	11
Objectifs spécifiques :.....	11
Méthodes de travail et contenu :	12
Mode d'évaluation et de validation :	12
Module 4 (1 jour)	12
Objectifs :.....	12
Méthodes de travail et contenu :	12
Mode d'évaluation et de validation :	13
Formation de base en réflexothérapie palmaire - Niveau 1b :.....	13
Module 6a (5h).....	13
Objectif spécifique :.....	13
Méthodes de travail :	13
Contenu du cours :	13
Mode d'évaluation et de validation :	13
Formation professionnelle en réflexothérapie - Niveau 2 :.....	14

Module 5 (5 jours)	14
Objectifs généraux :	14
Objectifs spécifiques :	14
Méthodes de travail :	15
Contenu du cours:	15
Module 6b (3h)	15
Objectif spécifique :	15
Méthodes de travail :	15
Contenu du cours :	15
Module 7 (4 jours)	16
Objectifs spécifiques :	16
Méthodes de travail :	16
Contenu du cours:	16
Mode d'évaluation et de validation du niveau 2 :	17

CURSUS DE FORMATION

Le cursus de type modulaire permet l'obtention du certificat de l'Ecole Romande de Réflexothérapie (ERR). Il comprend les modules 1 à 7. Il est à suivre dans un délai de 5 ans.

Ce cursus peut être complété ultérieurement par plusieurs modules et journées de formation, en vue de l'obtention différents titres professionnels.

Il s'agit d'une formation **post diplôme**, organisée après des études dans une haute école et l'obtention d'un titre professionnel de niveau tertiaire dans le domaine de la santé (Bachelor HES ou titre jugé équivalent), avec comme objectif premier l'élargissement de ses connaissances, compétences, habiletés et capacités.

Selon les normes européennes actuelles, nous comptabilisons les heures de cours théoriques et pratiques en présence d'une formatrice¹ qualifiée, de même que le travail de l'étudiant en sus des heures de classe. Ce travail obligatoire est guidé par des consignes précises et vérifié. Il s'agit d'apprentissage autonome structuré.

Le cursus modulaire se décline en plusieurs niveaux :

Niveau 1 : Réflexothérapie cours de base, modules 1 à 4 et module 6a

Niveau 2 : Réflexothérapie professionnelle, modules 5, 6b et 7

Ces deux niveaux conduisent à l'obtention du certificat de réflexothérapeute et permettent l'obtention des reconnaissances ASCA no 218 (réflexologie plantaire thérapeutique) et RME no 163 (réflexologie) avec une reconnaissance d'acquis en médecine académique.

Il est possible de suivre des modules additionnels de **Réflexothérapie de niveau 2 et de niveau 3**, afin d'obtenir le no ASCA 664 (réflexologie générale), le no RME 240 (réflexothérapie) ou en vue du certificat de branche Ortra TC. Les heures mentionnées ci-dessous sont celles en présentiel et sont complétées par des heures de travail personnel guidé, selon le cursus spécifique :

- Module 6c, Réflexothérapie de la main, approfondissement
- Module 8, Drainage lymphatique au travers des zones réflexes plantaires
- Module 9, Auriculothérapie
- Module 10a, Zones réflexes corporelles selon Chapman
- Module 10b, Zones réflexes corporelles selon Chapman, approfondissement
- Module 11, Supervision – Intervision, peut être suivi plusieurs fois
- Module 12, Métamorphose
- Module 13, Réflexothérapie et système qualité
- Module 14, Réflexothérapie et médecine chinoise
- Module 15, Intégration en réflexothérapie

Les étudiants de niveaux 1 et 2 doivent en outre suivre un processus personnel spécifique à la méthode, en recevant au minimum **9 traitements de réflexologie/réflexothérapie en tant que bénéficiaire (expérience personnelle)**, dont idéalement 3 avant le début de la formation et rédiger un compte-rendu de cette expérience. A noter que pour les étudiants souhaitant obtenir un diplôme fédéral, l'exigence est de 24 séances d'expérience personnelle.

Le cursus complet des niveaux 1 et 2 est jalonné de plusieurs épreuves de validation formatives et sommatives, ainsi que d'un examen théorique oral, un examen pratique et un mémoire de fin d'études.

¹ Merci de lire au féminin et au masculin dans l'entier du document

Il permet l'obtention du **certificat ERR**. Ce dernier permet l'ouverture d'un cabinet et le remboursement des prestations, moyennant l'inscription dans un registre de thérapeutes (ASCA, RME par ex.).

Public cible :

La formation en réflexothérapie dispensée par l'ERR s'adresse uniquement à des **professionnels de santé diplômés** d'écoles reconnues par la Croix Rouge suisse ou les instances étatiques, par exemple :

- ◆ Les infirmières en soins généraux, en psychiatrie, en hygiène maternelle et pédiatrie, Niveau I, Niveau II et les infirmières HES et Bachelor HES
- ◆ Les infirmières assistantes certifiées, avec au moins 5 ans de pratique professionnelle
- ◆ Les sages-femmes
- ◆ Les physiothérapeutes
- ◆ Les ergothérapeutes
- ◆ Les podologues
- ◆ Les médecins
- ◆ Autres sur dossier, chaque situation est examinée par le comité pédagogique et un complément de formation peut être exigé.

Il s'agit d'une formation complémentaire organisée selon un dispositif qui permet, facilite et favorise le succès de l'apprentissage. Elle est construite sur les acquis professionnels antérieurs, allant de 2 à 5^{1/2} ans d'études à plein temps et englobant une formation à la **médecine académique** étendue, études composées d'une alternance de théorie (en moyenne 1500 heures pour une infirmière par ex.) et de stages pratiques (en moyenne 1500 heures pour une infirmière par ex.). Les formations professionnelles antérieures garantissent l'expérience clinique des étudiants.

De plus, toutes et tous les professionnels de santé qui suivent la formation en réflexothérapie sont déjà au bénéfice d'une expérience professionnelle pratique (intra et/ou extra hospitalière).

Prérequis obligatoires à l'entrée en formation² :

- ◆ L'anatomie, la physiologie, les pathologies
- ◆ Les thérapeutiques médicales, chirurgicales, pharmacologiques et spécifiques à la profession (soins infirmiers, physiothérapie, etc...)
- ◆ La prévention et la promotion de la santé
- ◆ Les premiers secours et la réanimation
- ◆ La communication, les techniques d'entretien, la relation d'aide, les bases de la psychologie
- ◆ L'anamnèse, l'examen du bénéficiaire et le bilan de santé
- ◆ Les transmissions d'informations et la tenue de dossier
- ◆ L'hygiène hospitalière et la prévention des infections
- ◆ L'éthique, la déontologie professionnelle, le cadre légal de pratique, le rôle propre et le rôle médico-délégué
- ◆ Les standards et critères de qualité
- ◆ Idéalement 3 traitements de réflexothérapie par une thérapeute formée dans la méthode (partie intégrante des 9 séances d'expérience personnelle demandées).

² Ces prérequis doivent être au minimum au niveau de sortie des écoles de formation professionnelle. Ils sont donc supérieurs aux 350 heures, respectivement 600 heures de formation en médecine académique demandées par le RME et aux 450 heures selon les exigences ASCA (cycles 1 et 3).

L'ERR se réserve le droit de modifier, en tout temps, tout ou partie du présent document, afin de l'adapter en fonction de l'évolution des directives, règlements, etc.

MATIÈRE ET CONTENU DU CURSUS

<i>Formation de base en réflexothérapie plantaire - niveau 1a</i>	Heures de formation
<p>Modules 1 à 4, soit 8 jours, répartis sur une période de six à huit mois, permettant une maîtrise de la technique avec évaluation formative de pratique en classe.</p> <p>Apprentissage autonome structuré</p> <p>Compte-rendu écrit des expériences</p> <p>Pratique obligatoire</p> <p>Cette formation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les bases de la réflexothérapie plantaire, • une revue de la littérature professionnelle de recherche, • des révisions, remises à niveau et intégration d'anatomie et de physiologie, • des liens avec la pathologie afin de s'initier à l'aspect thérapeutique, • le concept de santé holistique, avec une sensibilisation aux approches de soins complémentaires au sens large, • le cadre légal d'utilisation par des professionnel-le-s de santé (lois sanitaires cantonales), • les gestes spécifiques à la technique de réflexothérapie plantaire. <p>Ce cours est axé sur la détente, la relaxation, la prévention, le maintien en santé pour soi et pour les autres, au travers d'un massage global, la maîtrise des zones réflexes selon la cartographie ERR et d'un travail ciblé sur ces zones réflexes précises. Il conduit à l'obtention d'une attestation de formation.</p>	<p>72 h</p> <p>20 h</p> <p>26 h</p> <p>36 h</p>
<i>Formation de base en réflexothérapie palmaire - niveau 1b</i>	
<p>Module 6a portant sur l'initiation à la réflexothérapie de la main</p>	<p>5 h</p> <p>Total :</p> <p>159 h</p> <p>dont 77 h en classe et 82 heures d'études guidées</p>

Formation en réflexothérapie professionnelle - niveau 2	Heures d'enseignement
<p>Modules 5 à 7 répartis sur une période de neuf à dix mois, permettant une maîtrise de la matière :</p> <p>5 jours de 8 à 9h consacrés au cycle thérapeutique</p> <p>1 jour de 8h d'intégration et préparation aux examens pratiques</p> <p>3h d'intégration de la réflexothérapie de la main (module 6b)</p> <p>1 jour de 8h, consacré à la recherche, la méthodologie, la pratique avancée</p> <p>2 jours de 8h, consacrés à la démarche qualité, au travail en cabinet et à l'intégration</p>	<p>42 h</p> <p>8 h</p> <p>3 h</p> <p>8 h</p> <p>16 h</p>
<p>Temps d'étude personnelle guidée, apprentissage autonome structuré</p> <p>Pratique obligatoire, dont au minimum 6 séances de réflexothérapie intégrant ou dédiée à la main</p> <p>Travail d'observation, suivi de bénéficiaire, y compris accompagnement durant le travail</p> <p>Compte rendu écrit des expériences en sus des heures de classe (journal de bord)</p> <p>Expérience personnelle d'au moins 9 séances</p> <p>Récit d'expérience personnelle</p> <p>Centrée sur les aspects thérapeutiques, cette formation vise l'autonomie professionnelle, avec la mise en œuvre de la technique acquise au niveau 1. Elle prépare les étudiants au travail en milieu hospitalier, en institution, ainsi qu'à la pratique indépendante en cabinet. Elle couvre tous les âges de la vie.</p> <p>Elle comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des apports théoriques et pratiques ciblés, en lien avec les aspects thérapeutiques contextualisés • l'intégration des connaissances en anatomie, physiologie, pathologie, psychopathologie et pharmacologie • l'analyse de diverses situations, afin de développer la prise en charge thérapeutique, sur la base du cycle professionnel de traitement (modèles conceptuels et cadres de références variés) • une revue de la littérature professionnelle et de recherche • la préparation à l'examen pratique • la méthodologie du mémoire de fin d'études • le cadre légal de pratique ainsi que les démarches nécessaires à l'installation en cabinet • la démarche qualité • le travail associatif • la présentation des mémoires de fin d'études <p>Ce cours conduit à l'obtention du certificat ERR (moyennant validations de toutes les épreuves dex niveaux 1 et 2.</p>	<p>20 h</p> <p>64 h</p> <p>15 h</p> <p>15 h</p> <p>9 h</p> <p>9 h</p> <p>209 h</p> <p>dont 77 h en classe et 132 h d'études guidées</p>
Examen pratique et théorique oral de fin d'études	5 h
Examen théorique écrit (travail de certification)	100 h
Total des heures de formation	473 h dont 154 h en classe

L'ECOLE

L'ERR a été créée le 11 septembre 2013.

Cette association à but non lucratif, issue d'une collaboration entre les trois anciennes associations romandes d'infirmières réflexothérapeutes (AGIR – AVIR et AIR NeJuBe), a repris les activités de formation de l'Association Genevoise des Infirmières Réflexothérapeutes (AGIR). Elle est partie intégrante de Pro Réflexo, l'association des professionnels de santé pratiquant la réflexothérapie fondée le 24 septembre 2015.

Elle collabore avec divers organismes de formation.

LES FORMATRICES ET FORMATEURS

Des formatrices qualifiées, au bénéfice de compétences élevées en pratique, pédagogique et andragogie, méthodologie, didactique, ainsi que dans leur spécialisation.

Myriam URFER : responsable pédagogique et formatrice
Présidente du comité de direction et du comité pédagogique
Enseignante en soins infirmiers (diplôme supérieur 1990) et maître d'enseignement HES
Infirmière HMP (diplôme 1981) certifiée en soins intensifs et réanimation (certificat 1986), expérience en hôpital universitaire
Réflexothérapeute (certificat AGIR 1997) et praticienne en biorésonance (2019)
Cabinet de réflexothérapie et biorésonance

Joëlle CRISINEL-DEBRIT: formatrice
Membre du comité pédagogique
Formatrice d'adultes certifiée FSEA (2018) avec expérience d'enseignement depuis 2013
Infirmière diplômée (2005) avec expérience en milieu hospitalier, institutionnel et indépendant.
Spécialisation pratique en psychiatrie dans les différents âges de la vie
Réflexothérapeute (AGIR 2006) et Maître Reiki (2010)
Cabinet de réflexothérapie et massage

Katia FUGAZZA : formatrice
Membre du comité pédagogique
Praticienne Formatrice (2007) et Formatrice en entreprise (2022)
Licence en Ingénierie de la Santé, Parcours "Sciences Sanitaires et Sociales"
Diplôme Universitaire en Santé Publique et Promotion de la Santé, mention Pays industrialisés (2007)
Infirmière en psychiatrie (1992), expérience en EMS, CTR, soins à domicile
Réflexothérapeute (certificat AGIR 2002 et certificat de branche Ortra TC 2023) et lymphothérapeute (certificat AIDMOV 2002)
Cabinet de réflexothérapie et lymphothérapie

Sarah ROTH : formatrice
Membre du comité de direction et du comité pédagogique
Infirmière diplômée (2001), expérience hospitalière
Réflexothérapeute (certificat AGIR 2012 et certificat de branche Ortra TC 2022) et Technicienne en herboristerie, Ecole L'Alchémille (Valais) (2016)
Cabinet de réflexothérapie

L'ERR se réserve le droit de modifier, en tout temps, tout ou partie du présent document, afin de l'adapter en fonction de l'évolution des directives, règlements, etc.

Céline MEYRAT : formatrice
Membre du comité pédagogique
Infirmière diplômée (2003) avec expérience en milieu hospitalier, institutionnel et indépendant.
Réflexothérapeute (certificat AGIR 2004)
Aromathérapeute (diplôme de l'ERA 2022).
Formation BLS mise à jour tous les 2 ans.
Cabinet de réflexothérapie, mandat en entreprise

L'équipe est complétée par des chargés de cours externes, spécialistes de leur domaine et des expertes de terrain dûment formées à l'accompagnement et à l'évaluation.

LA METHODE ENSEIGNEE

La méthode et les techniques enseignées sont inspirées des travaux et publications de plusieurs auteurs tels que Eunice Ingham, Dwight Byers, Hanne Marquardt, Ann Lett, etc. L'enseignement se base également sur l'expérience des formatrices, des membres du comité de Pro Réflexo et des experts de l'association. La formation intègre des recherches scientifiques internationales. Elle est réactualisée de façon régulière et évolue afin de répondre aux critères des standards de formation des divers organismes de reconnaissance. Elle prend en compte les directives du descriptif de la méthode « Réflexothérapie » validées par l'Ortra TC depuis 2016 et revue en 2020³.

Les supports théoriques fournis lors des cours sont partiellement inspirés de divers auteurs selon une bibliographie fournie aux étudiants et tiennent compte des dernières découvertes et avancées en lien avec la recherche.

MÉTHODES DIDACTIQUES

Notre formation se fonde sur les principes pédagogiques de la réussite, sur une approche constructiviste et une philosophie humaniste. Les principes d'empathie, de congruence et de considération positive s'appliquent autant à l'étudiant qu'au client.

Nous partons du principe que l'être humain est capable d'apprendre toute sa vie durant et peut intégrer de nouvelles connaissances et de nouveaux comportements, qu'il soit en formation ou client. De plus, chaque personne porte en elle-même les forces nécessaires à la gestion de ses processus de vie et d'apprentissage. Elle dispose d'une grande variété de ressources conscientes et inconscientes, ainsi que de stratégies d'adaptation. Les processus d'apprentissage et de développement s'opèrent au mieux dans un climat interpersonnel imprégné de respect et de soutien.

Notre formation est construite selon les principes de l'alternance théorie-pratique, avec des cours en présentiel, organisés avec des contenus théoriques et des ateliers pratiques, avec exercices en binômes, sous supervision directe de la formatrice.

Nous utilisons les principes de la gestion mentale, avec une utilisation d'outils didactiques stimulant les aspects auditif, visuel et kinesthésique⁴.

Nous travaillons à la modélisation de situations apportées par les étudiants et les formatrices.

³ Réflexothérapie – Identification de la méthode ; https://www.oda-kt.ch/fileadmin/user_upload/pdf/F/METID/160621_IDMET_R%C3%A9flexoth%C3%A9rapie_modification_juillet_2020_def_septembre2020.pdf

⁴ de La Garanderie, A., (1980), *Les profils pédagogiques*. Paris, Éditions du Centurion, collection Paidoguides.

L'ERR se réserve le droit de modifier, en tout temps, tout ou partie du présent document, afin de l'adapter en fonction de l'évolution des directives, règlements, etc.

Nous exigeons de nos étudiants une mobilisation de leurs acquis professionnels antérieurs au service des nouveaux apprentissages. Le partage d'expériences et de connaissances entre étudiants, de même que la co-évaluation des habiletés pratiques font partie intégrante de nos méthodes de formation.

Nous conduisons les étudiants à utiliser la métacognition, en particulier lors des retours d'expériences et lors des travaux de validation. Nous favorisons la pratique réflexive dans et sur l'action, en stimulant les étudiants à analyser leur propre pratique, ainsi que leurs processus de pensées à l'origine de la construction de leurs offres de traitements. Nous leur demandons une mise en perspective de leurs connaissances et une réflexion sur les expériences réalisées, recensée dans un journal de bord et dans leurs travaux écrits.

Nos étudiants développent la notion de transfert à différents niveaux (échanges en binômes, expérimentation des nouveaux gestes pratiqués et ressentis, retours et partages d'expériences relatant la mise en pratique des nouvelles connaissances auprès des bénéficiaires, mobilisation des acquis professionnels antérieurs appliqués au nouveau domaine de pratique, application de leurs découvertes à d'autres situations, intégration des différents savoirs et compétences, etc.).

Le savoir-être, les techniques de communication, l'éthique, la déontologie professionnelle, l'anamnèse, le bilan de santé, la tenue de dossier client, entre autres, sont des acquis professionnels et sont mobilisés dans le nouvel environnement.

L'interdisciplinarité est l'une des richesses de notre formation, ouvrant à une collaboration accrue entre des professionnels d'horizons différents utilisant des outils communs au service d'une vision intégrative de la médecine.

La structure modulaire permet la progression dans les apprentissages et se fonde sur les acquis préalables. Elle est orientée vers l'atteinte d'objectifs clairs et évolutifs au fil des modules et niveaux.

Un soutien à l'effort est offert en tenant compte des particularités inhérentes aux profils variés de notre public cible qui se forme en cours d'emploi. De la guidance individuelle et en groupe est mise à disposition.

Les moyens utilisés sont variés et riches, par ex. : nombreux ouvrages professionnels et tout public, dossiers de cours papier et informatiques, embeded learning à l'aide de vidéos, guide à la recherche personnelle en ligne, recherches scientifiques actualisées, rencontres avec des experts de terrains, etc.

Suivre les sept premiers modules et réussir les modalités de validation à chaque étape conduit à l'obtention d'un certificat de réflexothérapeute reconnu. Une poursuite du cursus de formation est désormais disponible (modules 8 à 15).

Formation de base en réflexothérapie plantaire - Niveau 1a :

Module 1 (3 jours)

Objectifs généraux :

- ◆ Être sensibilisé aux interventions de soins complémentaires
- ◆ Utiliser la réflexothérapie plantaire afin de protéger, maintenir, promouvoir la santé et la qualité de vie d'une clientèle diversifiée et la sienne propre
- ◆ Utiliser la réflexothérapie plantaire comme complément thérapeutique, dans le cadre de sa profession
- ◆ Développer le sens du toucher et la dextérité
- ◆ Développer le sens de l'observation ciblée
- ◆ Utiliser des moyens de communication verbale et non verbale
- ◆ Développer un comportement respectant des principes éthiques et déontologiques
- ◆ Adopter une posture professionnelle.

Objectifs spécifiques :

- ◆ Identifier et mémoriser les zones réflexes de la plante du pied
- ◆ Acquérir les mouvements de relaxation spécifique à la réflexothérapie plantaire
- ◆ Acquérir le mouvement de reptation avec le pouce et l'index
- ◆ Offrir un traitement global du pied, incluant les mouvements de détente
- ◆ Réviser l'anatomie, la physiologie, la pathologie, actualiser et mobiliser ses connaissances
- ◆ Identifier les effets, limites, risques et contre-indications de la méthode.

Méthodes de travail et contenu :

Information :

- Présentation des formatrices, des étudiants, de leurs motivations et attentes
- Présentation de la formation complète (niveau 1 et 2), des suites professionnelles possibles
- Présentation brève des associations professionnelles (Pro Reflexo⁵, Reflex Suisse⁶, Ortra TC⁷).

Cours sous forme d'atelier :

- Apports théoriques : définition, historique, modes de fonctionnement, effets et risques, précautions, contre-indications de la réflexologie/réflexothérapie
- Elaboration d'une cartographie des zones réflexes plantaires
- Démonstration des gestes spécifiques à la technique de travail
- Exercices pratiques en binôme sous supervision directe.

Travail personnel obligatoire :

- Acquisition de nouvelles ressources sur la base d'un support théorique et d'une bibliographie
- Révision anatomo-physiopathologique (1ère partie)
- Révision des gestes appris en classe à l'aide des supports vidéo
- Expérimentation par des exercices en sus des heures de classe
- Constitution d'un journal de bord (outil personnel, modèle proposé).

Mode d'évaluation et de validation :

- ◆ Pratique de l'autoévaluation et la co-évaluation
- ◆ Réalisation d'exercices pratiques, avalisés par les signatures des bénéficiaires en sus des heures de classe, avec constitution du journal de bord et supervision des formatrices
- ◆ Réponse à un questionnaire-test portant sur l'anatomie, la physiologie, la pathologie et la pratique de la réflexothérapie. Ce travail individuel, fait à domicile à livres ouverts, permet à chaque étudiant de faire le point sur ses connaissances de base et de le motiver, le cas échéant, à les actualiser. Il permet aux formatrices de faire des propositions de travail individualisées et de donner des conseils. Ce travail est validé par l'obtention de deux tiers des points. Sa réussite permet la poursuite de la formation. Il est à restituer au début du module 2.

⁵ Association des professionnels de santé pratiquant la réflexothérapie

⁶ Groupe d'intérêt collaborant à la défense de la réflexothérapie au niveau suisse

⁷ Organisation du monde du travail Thérapie Complémentaire

Module 2 (2 jours)

Objectifs spécifiques :

- ◆ Identifier et mémoriser toutes les zones réflexes du pied
- ◆ Réviser et ancrer les mouvements étudiés au niveau précédent
- ◆ Travailler les points réflexes spécifiques par systèmes, à l'aide d'une technique appropriée
- ◆ Analyser sa pratique et développer la réflexivité.

Méthodes de travail et contenu :

Cours sous forme d'atelier :

- Echanges d'expériences, analyse des facilités et difficultés rencontrées par les étudiants
- Apports théoriques : attitude face aux pathologies podales
- Démonstration de gestes spécifiques à la technique
- Exercices pratiques en binôme.

Travail personnel :

- Acquisition de nouvelles ressources (suite)
- Révision anatomo-physiopathologique (2ème partie)
- Révision des gestes appris en classe à l'aide des supports vidéo
- Expérimentation par des exercices pratiques en sus des heures de classe
- Tenue du journal de bord.

Mode d'évaluation et de validation :

- ◆ Evaluation formative, par les formatrices, des habiletés pratiques développées
- ◆ Pratique de l'autoévaluation et de la co-évaluation
- ◆ Réalisation d'exercices en sus des heures de classe, avalisés par les signatures des bénéficiaires, avec tenue du journal de bord et supervision des formatrices
- ◆ Restitution au début du module d'un second questionnaire-test portant sur les matières révisées. Ce travail est validé par l'obtention de deux tiers des points. Sa réussite permet la poursuite de la formation.

Module 3 (2 jours)

Objectifs spécifiques :

- ◆ Identifier et mémoriser toutes les zones réflexes du pied (suite)
- ◆ Réviser et ancrer les mouvements étudiés aux niveaux précédents
- ◆ Identifier et travailler les points réflexes des organes par systèmes (suite)
- ◆ Utiliser, dans un nouveau contexte, les principes éthiques et déontologiques
- ◆ Analyser sa pratique, la confronter à l'analyse du groupe et développer la réflexivité
- ◆ Construire une offre en soin intégrant la réflexothérapie
- ◆ Se préparer au suivi d'un bénéficiaire présentant une problématique de santé simple, sujet d'un travail d'observation écrit.

Méthodes de travail et contenu :

Cours sous forme d'atelier :

- Echanges d'expériences, analyse des facilités et difficultés rencontrées par les étudiants, supervision des offres de réflexothérapie effectuées
- Apports théoriques : éthique et déontologie de la pratique réflexologique
- Démonstration de gestes spécifiques à la technique de travail
- Exercices pratiques en binôme.

Travail personnel :

- Acquisition de nouvelles ressources (suite) et réactualisation des connaissances en méthodologie (préparation au travail écrit d'observation)
- Etude des modalités de validation liées à l'expérimentation pratique, recenser les questions, se mettre en projet
- Lecture de travaux d'anciens étudiants
- Révision des gestes appris en classe à l'aide des supports vidéo
- Expérimentation par des exercices en sus des heures de classe
- Réalisation d'un suivi avec 4 traitements de réflexothérapie auprès d'une même personne. Les observations sont consignées dans le journal de bord et font l'objet d'une analyse. Ils sont présentés en classe et font l'objet d'une évaluation formative par les formatrices.

Mode d'évaluation et de validation :

- ◆ Evaluation formative des compétences développées
- ◆ Pratique de l'autoévaluation et de la co-évaluation
- ◆ Réalisation d'exercices pratiques en sus des heures de classe, avalisés par les signatures des bénéficiaires, avec tenue du journal de bord, supervision des formatrices.

Module 4 (1 jour)

Objectifs :

- ◆ Réviser les zones de tous les organes et démontrer leur connaissance
- ◆ Être capable de construire une prise en charge personnalisée et de l'analyser
- ◆ Développer une pratique réflexive et un esprit critique constructif
- ◆ Développer le jugement clinique.

Méthodes de travail et contenu :

Cours sous forme d'atelier :

- Echanges et analyse de pratiques, évaluation de l'adéquation des traitements proposés par les étudiants
- Apports théoriques et révision des acquis professionnels portant sur l'anamnèse, le bilan de santé, la tenue de dossier client
- Evaluation formative des connaissances et de la technique de travail, révision et correction
- Exercices pratiques en binôme.

Mode d'évaluation et de validation :

- ◆ Pratique de l'autoévaluation et de la co-évaluation
- ◆ Évaluation formative par les formatrices, présentation orale d'éléments issus du journal de bord
- ◆ Évaluation formative par les formatrices des habiletés pratiques développées.

La présence à 80% des heures de formation avec rattrapage des contenus théoriques et pratiques, la réussite des deux tests, la réalisation des heures de pratique en sus des heures de classe et la démonstration des acquis pratiques sont validées par une attestation. Les cours manqués peuvent être rattrapés gratuitement sur un autre site de formation ou en enseignement individuel ou collectif organisés par l'école moyennant finance.

La validation d'un travail d'observation (étude de cas) selon les consignes conditionne l'accès à la seconde partie de formation conduisant au certificat (modules 5 à 7) et constitue le début du module cinq.

Formation de base en réflexothérapie palmaire - Niveau 1b :

Module 6a (5h)

Objectif spécifique :

- ◆ Acquérir la technique de travail de réflexothérapie de la main et l'intégrer à sa pratique.

Méthodes de travail :

Cours et atelier :

- Atelier théorique et pratique
- Démonstration et pratique de gestes spécifiques de réflexothérapie des mains
- Étude de la documentation professionnelle mise à disposition (travaux de recherche, études de cas, livres et revues professionnelles)

Contenu du cours :

- La réflexothérapie de la main
- Les indications, précautions et limites du travail sur les mains

Mode d'évaluation et de validation :

- ◆ Pratique de l'autoévaluation et de la co-évaluation
- ◆ Évaluation formative par les formatrices des habiletés pratiques.

La présence à la totalité des heures de formation est exigée. En cas d'absence, le cours peut être rattrapé l'année suivante. Si ce n'est pas le cas, cette partie de la formation est exclue de l'attestation du cursus de formation.

Formation professionnelle en réflexothérapie - Niveau 2 :

Module 5 (5 jours)

Le niveau 2 est exclusivement réservé aux étudiants ayant validé la formation de base du 1er niveau (modules 1 à 4) ET ayant réalisé et validé un travail d'observation (étude de cas) selon les consignes. Le but de ce niveau est l'apprentissage de la mise en œuvre thérapeutiques des techniques apprises. Il s'agit de comprendre comment sélectionner et appliquer un traitement adapté à chaque bénéficiaire à l'aide des gestes de technique de base du niveau 1. L'analyse, la réflexivité et le transfert sont travaillés. Il se compose de :

- Exercices pratiques préparatoires, avalisés par les signatures des bénéficiaires en sus des heures de classe, avec tenue du journal de bord et supervision des formatrices
- Pratique professionnelle sous supervision obligatoire d'une formatrice avec un suivi de bénéficiaire
- Rédaction d'un dossier rendant compte du suivi d'une même personne durant 4 séances (étude de cas). Ce travail permet de créer un lien fort entre pratique et aspects théoriques, nécessaire à la bonne gestion du problème de santé. Il vise un apprentissage de l'observation, une intégration des connaissances et leurs mises en pratique. Le travail comprend une analyse de situation, une offre de traitement en réflexothérapie, son application et son évaluation. Il laisse une place pour les questions soulevées, celles restant en suspend et les pistes à suivre.
- Heures d'enseignement direct en classe avec différents experts.
- Prestations de réflexothérapie auprès de différentes personnes, avec supervision des formatrices (expérience pratique professionnelle)
- Étude personnelle guidée et tenue du journal de bord

Objectifs généraux :

- ◆ Utiliser la réflexothérapie afin de protéger, maintenir, promouvoir la santé et la qualité de vie d'une clientèle diversifiée
- ◆ Utiliser la réflexothérapie comme complément thérapeutique, dans le cadre de sa profession
- ◆ Développer un comportement respectant des principes éthiques et déontologiques
- ◆ Adopter une posture professionnelle
- ◆ Développer la capacité à travailler de façon autonome et indépendante en intégrant la réflexothérapie.

Objectifs spécifiques :

- ◆ Utiliser la technique apprise et développée dans le cours de base, réactualiser sa technique, l'enrichir avec quelques ajouts spécifiques
- ◆ Utiliser une démarche systématique intégrant le cycle professionnel de traitement, afin de construire un projet de soins englobant la réflexothérapie
- ◆ Développer la prise en charge professionnelle dans des situations variées (population, âge, états de santé et milieux d'intervention différents) et le jugement clinique y relatif
- ◆ Exploiter et approfondir des situations concrètes apportées par les étudiants et les formatrices
- ◆ Enrichir ses connaissances à l'aide d'écrits professionnels (modèles de soins, méthodes de résolution de problèmes, recherches en réflexologie, etc...) et les intégrer à sa pratique
- ◆ Se confronter à la pratique professionnelle spécifique, en comprendre les tenants et aboutissants
- ◆ Appliquer les principes de la communication aidante et de la relation d'aide
- ◆ Mettre en œuvre ses compétences de pratique réflexive
- ◆ Se préparer aux examens théorique et pratique.

Méthodes de travail :

Cours et ateliers :

- Présentation, étude et discussion de cas cliniques couvrant les différents âges de la vie et les différents lieux de pratique, avec analyse et travail en sous-groupe
- Ateliers théoriques et pratiques sur la base de cas concrets
- Echanges d'expériences, analyse des facilités et difficultés rencontrées par les étudiants, sur la base du journal de bord
- Travail sur les questions des étudiants
- Révision et récapitulatif du massage complet et des mouvements de relaxation
- Exercices pratiques intensifs sous supervision directe
- Exercices d'exactitude et de pression des massages sur les formatrices
- Démonstration et pratique de quelques gestes spécifiques de réflexothérapie plantaire supplémentaires
- Etude de la documentation professionnelle mise à disposition (recherche, études de cas, livres et revues professionnelles)
- Activité thérapeutique sous supervision des formatrices (expérience pratique professionnelle).

Contenu du cours:

- La réflexothérapie dans différentes circonstances de la vie, en prévention, lors de problème de santé, lors de pathologies graves, voire de fin de vie. Travail sur différentes pathologies et problèmes de santé. (Entre autre : diabète, troubles hormonaux, grossesse, maladies liées au stress et au dérèglement neurovégétatif, dépression, rhumatisme, fibromyalgie, troubles ostéo-articulaires, troubles de la mémoire, troubles de l'équilibre, allergies, troubles respiratoires, troubles digestifs, problèmes cardiaques et rénaux, oncologie). La capacité de transfert est développée
- La réflexothérapie aux différents âges de la vie
- Le recueil de données (y compris anamnèse et bilan de santé) et le projet thérapeutique selon le cycle professionnel de traitement
- La tenue du dossier-client
- La pratique en milieu hospitalier, en institution, en cabinet, à domicile
- La collaboration multidisciplinaire.

Module 6b (3h)

Objectif spécifique :

- ◆ Intégrer la technique de travail de réflexothérapie de la main à sa pratique.

Méthodes de travail :

Cours et atelier :

- Discussion de cas cliniques avec analyse
- Etude de la documentation professionnelle mise à disposition (travaux de recherche, études de cas, livres et revues professionnelles).

Contenu du cours :

- La réflexothérapie palmaire
- Les indications et limites au travail sur les mains
- L'intégration du travail au niveau des pieds et des mains, leur complémentarité.

Module 7 (4 jours)

Ce module comprend un examen pratique et oral, ainsi qu'un examen théorique sous forme de mémoire de fin d'études.

Il comprend également une expérience personnelle de 9 séances, faisant l'objet d'un récit écrit.

La réussite du niveau 2 complet garantit la professionnalisation et conduit à l'obtention du certificat ERR.

Les techniques nouvelles, gestes supplémentaires, pratique avancée font l'objet des cours de niveau 3 (modules 8 et suivants). Elles débouchent suivant les options sur des reconnaissances certifiées supplémentaires (voir cursus dédiés).

Objectifs spécifiques :

- Utiliser la recherche scientifique au profit de sa pratique
- Mettre en œuvre le cycle thérapeutique et les méthodes de résolution de problème et se préparer à l'examen pratique
- Se préparer au mémoire de fin d'études, se mettre en projet, le réaliser
- Connaître les différents organismes de reconnaissance des thérapeutes et les possibilités d'évolution professionnelle
- Discuter les différents aspects du travail indépendant
- Acquérir les bases de la gestion d'un cabinet et les démarches administratives relatives au travail en cabinet
- Mobiliser les principes d'une démarche qualité et les mettre en œuvre en pratique indépendante
- Travailler les mesures de protection personnelle et de maintien en santé
- Prendre part activement au développement de la profession
- Connaître les différentes associations professionnelles cantonales et nationales, leurs buts, leurs activités, leurs offres de formation continue et de supervision
- Présenter son mémoire de fin d'études et enrichir ses connaissances lors d'échanges entre pairs.

Méthodes de travail :

Cours et ateliers :

- Echanges d'expériences, analyse des facilités et difficultés rencontrées par les étudiants, sur la base du journal de bord
- Travail sur les questions des étudiants
- Démarche qualité
- Activité thérapeutique en cabinet (indépendance, administration, assurances, organismes de reconnaissances).
- Etude de la documentation professionnelle mise à disposition (travaux de recherche, études de cas, livres, travaux de certifiés et revues professionnelles).
- Associations professionnelles et travail associatif

Contenu du cours:

- Méthodologie et guidance en vue de la réalisation du travail de certification
- Le recueil de données (y compris anamnèse et bilan de santé) et le projet thérapeutique selon le cycle professionnel de traitement
- La tenue du dossier-client
- Le travail indépendant, la pratique en cabinet, à domicile

- Présentation des organismes de reconnaissance des thérapeutes, des associations professionnelles et des possibilités d'évolution professionnelle par un membre du comité⁸
- L'évaluation de la qualité, aspects pratiques
- Les mesures de protection personnelle et de promotion de la santé
- La collaboration multidisciplinaire et la place des réflexothérapeutes professionnels de santé dans la recherche
- La réflexothérapie dans le monde.

Mode d'évaluation et de validation du niveau 2 :

- ◆ Pratique préparatoire, avant la session, validée par les signatures des bénéficiaires et consignée dans le journal de bord.
- ◆ Compte rendu d'expérience auprès d'un même bénéficiaire. Ce travail écrit est à rendre dans un délai de 6 semaines après le 4ème module. Il est validé par l'obtention du deux tiers des points.
- ◆ Evaluation formative des gestes techniques par les formatrices lors de la session, autoévaluation et co-évaluation.
- ◆ Examens pratique et théorique oral avec deux experts. Des membres de l'association professionnelle, dûment formés, fonctionnent comme experts externes. Les examens portent sur une séance de réflexothérapie auprès d'un client simulé, avec recueil de données, offre de prestation, démonstration des habiletés techniques, pratique réflexive et positionnement professionnel.
- ◆ Réalisation d'un mémoire de fin d'études écrit, portant sur la prise en charge thérapeutique d'un bénéficiaire durant 9 à 12 séances (compris dans l'expérience pratique professionnelle). Il est le fruit d'une analyse détaillée de la situation, allant d'un recueil des données significatives à l'évaluation de l'offre thérapeutique réalisée, s'appuyant sur un modèle conceptuel (de soins ou une démarche de résolution de problème) et mettant en évidence l'utilisation d'un raisonnement professionnel (cycle professionnel de traitement). Il contient une présentation anatomo-physiopathologique et pharmacologique, une utilisation de la littérature professionnelle et scientifique, ainsi qu'une analyse réflexive sur sa pratique. Ce travail reflète les compétences professionnelles du thérapeute, sa manière d'assumer son rôle professionnel autonome dans une prise en charge indépendante. Il rend compte de l'application des principes déontologiques et éthiques. Il démontre la capacité à tenir un dossier-client et la capacité, le cas échéant, à l'interdisciplinarité. Ce travail est à rendre 16 semaines après la fin des cours.
- ◆ Pratique professionnelle, en sus des heures de classe, avalisée par les signatures des bénéficiaires, la tenue du journal de bord et le travail de certification.

Le cursus est complété par 9 séances d'expérience personnelle auprès d'un ou plusieurs réflexothérapeutes certifiés. Cette expérience fait l'objet d'un récit d'expérience écrit.

La présence à 80% des heures de formation avec rattrapage des contenus théoriques et pratiques, la réalisation des heures de pratique en sus des heures de classe et la réussite des épreuves d'examen sont validées par un certificat et font l'objet d'un cursus de formation détaillé. Ces éléments permettent l'inscription auprès des organismes de reconnaissance des thérapeutes.

⁸ Pro Réflexo, ISMAC, Reflex Suisse, Ortra TC